

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Звездочка» р.п. Степное Советского района
Саратовской области**

РАССМОТРЕНО

Психолого - педагогическим
консилиумом МБДОУ д/с «Звездочка»
«13» марта 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ – д/с «Звездочка»
О.С. Елохина
Приказ № 43 от «22» апреля 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 4 от 26.03.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Лесиной Софии Артемовны 25.11.2018 г.

Ф. И. О. ребенка, дата рождения

на 2024 - 2025 учебный год

Программа разработана:

О.С. Куданович - учителем – логопедом

Л.Р.Тошаковой – педагогом - психологом

р.п. Степное 2024 год

№ п/п	Наименование раздела	
	ВВЕДЕНИЕ	3-4
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.5	Целевые ориентиры на этапе освоения Программы	8
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях с учетом возрастных особенностей воспитанников и образовательных потребностей детей и РАС	9-29
2.2	Направление деятельности педагогов - специалистов по коррекции развития.	30
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	31-34
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого - педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	35
3.2	Кадровые условия реализации Программы.	36
3.3	Материально - технические условия	36
3.4	Организация коррекционно – развивающей предметно-практической среды.	36-37
3.5	Планирование образовательной деятельности	37
3.6	Режим дня и распорядок	38-39
3.7	Распределение образовательной нагрузки	39
3.8	Расписание индивидуальных занятий со специалистами	40
3.9	Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с РАС (воспитатели)	41-46
3.10	Перечень нормативных документов и методического обеспечения	46
3.11	Список литературы	47

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Детский аутизм – распространенное нарушение психического развития ребенка. Установлено, что этот синдром встречается примерно в 3–6 случаях на 10 000 детей, обнаруживаясь у мальчиков в 3–4 раза чаще, чем у девочек. Наиболее яркие внешние проявления синдрома:

- **аутизм** как таковой, т. е. предельное, «экстремальное», одиночество ребенка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Характерны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком его эмоциональных состояний и понимании им состояний других людей. Трудности контакта, установления эмоциональных связей проявляются даже в отношениях с близкими, но в наибольшей мере аутизм нарушает развитие отношений со сверстниками;
- **стереотипность в поведении**, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни; сопротивление малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, страх перед ними; поглощенность однообразными действиями – моторными и речевыми: раскачивание, потряхивание и взмахивание руками, прыжки, повторение одних и тех же звуков, слов, фраз; пристрастие к одним и тем же предметам, одним и тем же манипуляциям с ними: трясению, постукиванию, разрыванию, верчению; захваченность стереотипными интересами, одной и той же игрой, одной темой в рисовании, разговоре;
- **особая характерная задержка и нарушение развития речи**, прежде всего – ее коммуникативной функции. одной трети, а по некоторым данным, даже в половине случаев это проявляется как аутизм (отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации, при котором сохраняется возможность случайного произнесения отдельных слов и даже фраз). Когда же устойчивые речевые формы развиваются, они все равно не используются для коммуникации: так, ребенок может увлеченно декламировать одни и те же стихотворения, но не обращаться за помощью к родителям, даже когда она необходима. Характерны эхолалии (немедленные или задержанные повторения услышанных слов или фраз), длительное отставание в способности правильно использовать личные местоимения: ребенок может называть себя «ты», «он», по имени, обозначать свои нужды безличными приказами («накрыть», «дать пить» и т. д.). Даже если такой ребенок формально имеет хорошо развитую речь с большим словарным запасом, развернутой «взрослой» фразой, то она штампованна, «попугайна», «фонографична». Он не задает вопросов сам и может не отвечать на обращения к нему, т. е. избегает речевого взаимодействия как такового. Характерно, что речевые нарушения проявляются в контексте более общих нарушений коммуникации: ребенок практически не использует также мимику и жесты. Кроме того, обращают на себя внимание необычный темп, ритм, мелодика, интонация речи;
- **раннее проявление указанных расстройств** (по крайней мере до 2,5 года), что подчеркивал уже доктор Каннер. При этом, по мнению специалистов, речь идет не о регрессе, а скорее об особом раннем нарушении психического развития ребенка.

Синдром раннего детского аутизма впервые описан Л. Каннером в 1943 г. Изучением его, поиском путей гармонизации развития аутичного ребенка занимались

многие специалисты разного профиля. Сегодня есть разные точки зрения на происхождение и структуру этого нарушения. Разрабатываются и разные подходы к лечению и коррекции психических расстройств, наблюдаемых у этих детей. Активные научные поиски продолжаются.

С целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей разрабатывается программа АОП. дошкольного образования детей с РАС, утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционная программа является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп.

В организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа, материально - техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОО.

Система оценивания качества реализации программы ДОО направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного

процесса. Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи Программы

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АОП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- разработка и реализация индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для обеспечения освоения АОП может быть реализована сетевая форма взаимодействия, с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со ФГОС ДО АОП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АОП:

- **Поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- **Личностно - развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) детей, *уважение личности ребенка*.
- **Дифференцированный подход** к построению АОП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
- **Реализация АОП в формах, специфических для детей данной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АОП:

- **Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов** ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.
- **Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач** обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.
- **Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает** необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии для детей с РАС.
- **Принцип усложнения программного материала** позволяет реализовывать программу на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности.
- **Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала** обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.
- **Принцип сочетания различных видов обучения:** (объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения) Способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.
- **Принцип интеграции образовательных областей.** Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

- **Принцип социальной интеграции.** Предполагает социальную адаптацию ребёнка с РАС в общую систему социальных отношений и взаимодействий.
- **Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов.** Заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка с РАС специалистами МБДОУ – д/с «Звездочка».

Специфические подходы

- индивидуально – дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы, связанный с жизненной ситуацией ребенка, состоянием его здоровья и возможностью освоения АОП на разных этапах ее реализации.
- функционально - системный подход в организации коррекционно-педагогического процесса (возможность использования комбинированной модели организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно - дисциплинарной и предметно - средовой, учебно - дисциплинарной и комплексно - тематической модели).
- идея о первичности нарушения развития аффективной сферы при аутизме, о несформированности системы эмоциональных смыслов у аутичного ребенка. (Никольская О.С.)
- становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно - развивающей работы с ребенком, организация коррекционно - развивающих и обучающих занятий в условиях микрогруппы;
- учёт соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в развитии ребенка, внимание к его способностям и сильным сторонам личности для выстраивания целенаправленной и четко структурированной программы индивидуального образовательного маршрута (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.)
- оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно - развивающая образовательная программа).

Для воспитанников, которые в силу своих психофизических особенностей не осваивают адаптированную образовательную программу, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ). Они являются персональным (индивидуальным) маршрутом реализации личностного потенциала ребенка. ИОМ составляется 10 на основе комплексной психолого – педагогической диагностики специалистами, сопровождающими развитие ребенка (учителем – дефектологом, учителем - логопедом, педагогом – психологом), воспитателем и направлена на максимально возможную включенность ребенка в образовательный процесс группы с учетом выявленных положительных сторон личности ребенка, потенциальных возможностей развития, которые являются опорой коррекционно – развивающей работы. Достижения обучающихся оцениваются с точки зрения выполнения ИОМ, учитывается динамика продвижения ребенка в освоении программы, учитывается мера старательности, настойчивости, труда.

- направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы при решении поставленных в Программе задач, педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых

ориентиров. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При планировании результатов освоения АОП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

В данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с задержкой психического развития

При реализации АОП для детей с РАС с задержкой психического развития. педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним; – ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нализывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.

Цели, общие задачи, направления и содержание образовательных областей соответствуют ФГОС ДО, Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2020год – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.

При организации образовательной деятельности специалисты используют различные формы работы с детьми, создавая при этом единое коррекционно - образовательное пространство и модель взаимодействия. Без взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательно - воспитательного процесса, построения индивидуального образовательного маршрута и преодоления коммуникативной и речевой недостаточности у детей.

2. 1. Описание образовательной деятельности детей с РАС представлены в пяти образовательных областях сформированности навыков у детей с РАС:

I уровень

Дети не выполняют простые инструкции, у них не сформировано понимание речи, отсутствуют навыки имитации. Визуальное восприятие развито слабо. Игровые навыки либо отсутствуют полностью, либо присутствуют как самостимуляция (катают мячик, крутят колесики ...). Речевые навыки не сформированы, но в состоянии аффекта ребенок может что-то выкрикнуть: «Уйди! ...». В речи присутствуют звуковые комплексы. Вместо просьбы чаще возникает нежелательное поведение в виде крика, истерики. Навыки самообслуживания на низком уровне: самостоятельно не моет руки, не ходит в туалет.

II уровень

У ребенка может быть не сформирован навык вербальной просьбы, но при помощи альтернативной коммуникации он выражает свои желания. Навыки имитации развиты: может повторять движения крупной и мелкой моторики, артикулировать. В речи присутствуют навыки комментирования (может отвечать на вопросы: Кто это? Что делает?), целенаправленно произносить фразы из 2-х слов («Дай пить»). В самообслуживании - частично самостоятелен, реагирует на инструкции педагога адекватно. Ребенок в состоянии осваивать игры на сопоставления (пазлы, лото), может показывать предметы на картинках, в пространстве, начинает различать предметы по их функциям (чем пылесосят?), категориям (что зеленого цвета?), характеристикам (что здесь мебель?).

III уровень

Ребенок может спонтанно обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам в виде фразы, давать инструкции, указания, объяснения («Я хочу суп с лапшой»); может

адекватно попросить прекратить нежелательное действие («Я не хочу играть»). Просьбы могут состоять из 4-х и более слов и содержать прилагательные, наречия, предлоги. Объем понимания речи увеличивается, ребенок уже может выполнять 3-х ступенчатую инструкцию: «Сними вещи, положи в корзину, иди купаться». Игровой материал используется ребенком уже функционально, в том числе в самостоятельной деятельности без участия взрослого (10 – 15 минут). Ребенок может сортировать предметы по категориям, конструировать по образцу.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в социальное окружение

1 уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать элементарные навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формировать основы готовности детей к совместной деятельности.	Упражнение «Зеркало» Коммуникативные игры: «Пожалей Катю», «Помоги Мише», «Ласковые слова».	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, родитель.
Ребенок в семье и сообществе	Формировать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности.	Пальчиковая гимнастика «Семья». Д/игра: «Мама и детки». Познавательная игра «Моя группа», ИКТ- презентация «Моя семья»	воспитатель, педагог - психолог, родитель
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность собственных действий. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Формировать умения доводить дело до конца.	Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну.	воспитатель, родитель.

Формирование основ безопасности	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.	Подвижная игра: «Светофор». Использование пиктограмм с применением алгоритма выхода на прогулку, игры на участке.	воспитатель, родитель.
---------------------------------	--	---	------------------------

II уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Развивать элементарные навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развивать основы социального и эмоционального интеллекта, готовности детей к совместной деятельности.	Коммуникативные игры «Покачай Катю», «Покатай Мишу», «Помаши маме», «Попроси о помощи». Дидактическая игра «Раздели кубики поровну».	воспитатель, педагог психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, родитель.
Ребенок в семье сообществе	Развивать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности.	Д/игра: «Расскажи про детский сад». Пальчиковая гимнастика: «Моя семья». ИКТ- презентация «Папа, мама, я»	воспитатель, педагог психолог, родитель
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Развивать умение доводить дело до конца.	Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну. Д/игры: «Маленький помощник», «Причеши Катю», «Полей цветок»	воспитатель, родитель.

Формирование основ безопасности	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности в быту, социуме, природе. Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Использование пиктограмм с применением алгоритма выхода на прогулку, игры на участке. Сюжетно ролевые игры: «Зоопарк», «Во дворе». Д/игра «Живая природа»	воспитатель, родитель.
---------------------------------	--	--	------------------------

III уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Расширять представления о правилах поведения в обществе. Развивать основы социального и эмоционального интеллекта, готовности детей к совместной деятельности.	Коммуникативные игры: «Покачай Катю», «Покатай Мишу», «Помашки маме», «Попроси о помощи». Дидактическая игра «Раздели кубики поровну». Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».	воспитатель, педагог психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, родитель.
Ребенок в семье и сообществе	Развивать чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности.	Экскурсия по детскому саду. Аппликация «Девочка и мальчик» Конструирование «Мой дом» ИКТ- презентация «Моя семья»	воспитатель, педагог психолог, родитель.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Развивать умение доводить дело до конца.	Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну Д/игры: «Маленький помощник», «Причеши Катю», «Полей цветок», «Одень Машу» Трудовое поручение «Чистим горку»	воспитатель, родитель.
Формирование основ безопасности	Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности в быту, социуме, природе. Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы	Подвижная игра Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Во дворе». Д/игра «Живая природа» Лото «Виды транспорта»	воспитатель, родитель.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – развитие у детей адекватных представлений о картине мира и ее временно пространственной организации.

I уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Формирование элементарных математических представлений	Формировать первичные представления об основных свойствах объектов: форме, цвете, размере.	Д/игры: «Воздушные шары», «Подбери пару», «Лото цифры», «Кубики»,	воспитатель, педагог - психолог, родитель.

	Формировать представления о расположение частей своего тела.	«Цветочная поляна», «Пирамидка», «Рамки-вкладыши».	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Обогащать чувственный опыт детей, формировать умение фиксировать его в речи. Стимулировать использование исследовательских действий.	Д/игры: «Теплый холодный», «Легкий тяжелый», «Что звучит». Игры с песком, водой, природным материалом.	воспитатель, педагог- психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, родитель.
Ознакомление с предметным окружением	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортное средство. Формировать потребность ребенка в овладении действиями с предметами.	Д/игры: «Чей домик», мелкие игрушки, мебель, детская посуда , предметы быта. С/ролевая игра: «Дом».	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, , родитель.
Ознакомление с социальным миром	Знакомить детей с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, парикмахерская. Вызывать интерес к труду близких взрослых, к их трудовым действиям.	Выход в магазин, парикмахерскую, театр, зоопарк. Наблюдение за трудом взрослых (дома и в детском саду).	воспитатель, учитель - логопед, родитель.
Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Формировать представления детей о растениях и животных.	Имитация голосов животных. «Голоса животных» (видео презентация). Прогулки в лес, парк.	воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, родитель.

II уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
---------------------------	---------------	-------------------	--

Формирование элементарных математических представлений	Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные понятия, различать «много», «один», «по - одному». Развивать умение ориентироваться в расположение частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственного представления от себя: вверху - внизу, впереди сзади, справа - слева. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день, ночь, утро, вечер.	Д/игры: «Подбери пару», «Лотоцифры», «Кубики», «Геометрия на веревочке», «Палочки Кюизинера», «Счетные палочки», «Матрешка», «Рамки вкладыши»	воспитатель, педагог– психолог, родитель.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формировать умение исследовать объекты окружающей жизни с помощью эталонов. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Формировать умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	Д/игры: серия «Умные карточки»: «Развиваем логику», «Противоположности». Эксперименты с песком, водой, природным материалом.	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, родитель.
Ознакомление с предметным окружением	Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Расширять представления детей о	Набор предметов по лексическим темам. Д/и: «Угадай на ощупь», «Тактильные дощечки» С/ролевые игры: «Семья», «Магазин»,	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, родитель

	свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалов (дерево, глина, бумага, ткань).	«Больница».	
Ознакомление с социальным миром	Знакомить детей с театром через игры драматизации по произведениям детской литературы. Напоминать детям название города, в котором они живут. Расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.	Настольный, пальчиковый, кукольный театры. Чтение художественной литературы. Практический выход в магазин, поликлинику, парикмахерскую, театр. Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек.	воспитатель, педагог- психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель.
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о растениях и животных (в том числе в данной местности). Знакомить с особенностями поведения животных. Формировать умение отражать полученные впечатления в речи и в продуктивных видах деятельности. Формировать умение наблюдать понимать простейшие взаимосвязи в природе.	Уход за комнатными растениями, рассматривание муляжей овощей, фруктов, грибов. Наблюдения за объектами живой и не живой природы. Экскурсии в лес, парк на озеро. Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы».	воспитатель, педагог- психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель.

III уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Формирование элементарных	Формировать умения: считать до 5 (10),	Д/игры: «Лотоцифры»,	воспитатель, педагог - психолог,

математических представлений	соотносить (называть) числительное с предметами, сравнивать две группы предметов (больше, меньше, поровну); устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, ширины, высоты. Развивать представления о геометрических фигурах. Развивать пространственные и временные отношения.	«Трафареты цифры», «Кубики», «Геометрия на веревочке», «Палочки Кюизинера», «Счетные палочки», «Рамки вкладыши». «Блоки Дьенеша». Пазлы, «Танграм», «Пентомино», «Собери квадрат», набор цифр.	муз. руководитель, родитель.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формировать умение использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.	Д/игры: серия «Умные карточки»: «Развиваем логику», «Противоположности» Опыты с песком, водой, природным материалом. Наблюдение с помощью увеличительного стекла, песочные часы.	воспитатель, педагог - психолог, муз. руководитель, родитель.
Ознакомление с предметным окружением	Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки). Формировать представления о видах человеческого труда.	Набор предметов и картинок по лексическим темам. Д/и: «Угадай на ощупь», «Тактильные дощечки», «Свет, звук, вода». С/ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус».	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, родитель.
Ознакомление с социальным миром	Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей о общественном транспорте.	Познавательная поездка в общественном транспорте (трамвай, троллейбус, автобус). Чтение художественной литературы. Практический выход в	воспитатель, родитель

	Знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк) и их атрибутами, людьми, работающими в них.	магазин, поликлинику, парикмахерскую, театр. Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек.	
Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о природе, умение замечать изменения в ней; об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений (вода, воздух, питание).	Уход за растениями на участке. Посадка растений для проекта «Огород на подоконнике» и наблюдение за их ростом.	воспитатель, учитель - логопед, родитель

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - овладение базовыми навыками коммуникации как средством общения.

I уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Формирование развивающей речевой среды	Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Создание ситуаций, вызывающих потребность в речи («На», «Дай», «У меня») Обогащение предметно-пространственной среды.	Книги, картинки, игрушки. Привлечение внимания: «Посмотри...»; «Послушай...»	воспитатель, педагог- психолог, учитель – логопед; муз. руководитель, родитель

Формирование словаря	Формировать понимание речи с наглядным сопровождением. Расширять объём понимания пассивного словарного запаса, подкрепленного наглядным предметом, предметным действием. Формировать умения выполнять инструкцию педагога. Формировать умения имитировать действия людей и движения животных.	Упражнения: «Покажи кубик, (до 10 предметов) «Постучи, похлопай.» Различные поручения: «Принеси ложку.» Коммуникативная игра «Имитация».	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель
Формирование звуковой культуры речи	Способствовать развитию артикуляционного аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование звуковой имитации (Пи-пи-пи, ко-ко-ко, ту – ту - ту...)	Д/игра «Чей голос?» Коммуникативная игра «Имитация». «Голоса животных» (видео презентация).	воспитатель, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель

II уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Формирование развивающей речевой среды	Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Обогащение предметно - пространственной среды.	Книги, картинки, игрушки. Поручения: «Поставь стул ...» «Принеси красный карандаш...».	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель.

Формирование словаря	Формировать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Развивать понимание речи с наглядным и без наглядного сопровождения. Развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Упражнения: «Покажи, чем будешь кушать», «Покажи, чем будешь рисовать»... Различные поручения: «Принеси синюю тарелку.» «Положи в большую коробку»	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель
Формирование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний.	Д/игра «Дразнилка» «Голоса животных» (видео презентация).	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель
Формирование грамматического строя речи	Реализация мотива «просьбы» с помощью однословного предложения (Конфета! / Мама! /; Качай! / Летит! / Сюда!) к педагогу, сверстнику. Формирование навыка комментирования (фразы из 2-х слов: «Кот спит.») и обращения к педагогу, сверстнику («Миша, дай».)	Использование фразы на занятиях и в естественной среде (в группе, дома).	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель
Формирование связной речи	Стимулировать возникновение собственных попыток заговорить, включиться в контакт с окружающими.	Создание игровых и житейских ситуаций в детском саду, дома.	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель .

III уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
---------------------------	---------------	-------------------	--

Формирование развивающей речевой среды	Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Обогащение предметно - пространственной среды.	Книги, картинки, игрушки. Поручения: «Поставь стул и садись.», «Принеси красный карандаш, клей и садись.»	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель.
Формирование словаря	Развивать понимание речи без наглядного сопровождения. Развивать умения детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.	Инструкции: «Рисуй синим карандашом»	воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель
Формирование звуковой культуры речи	Постановка, автоматизация звуков.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика Артикуляционный массаж	воспитатель, педагог- психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель
Формирование грамматического строя речи	Реализация мотива «просьбы» с помощью 3 словных предложений (Мама, дуй пузыри!;/ Маша, кидай мяч!/ Таня, бери шарик!/). Формировать понимание грамматических категорий на наглядном материале: одна матрёшка – много матрёшек; дом – домик;	Использование фразы на занятиях и в естественной среде (в группе, дома) Д/игра: «Один - много», «Соотнесение»	воспитатель, педагог психолог, учитель логопед, физ. инструктор, муз. руководитель, родитель
Формирование связной речи	Побуждение к договариванию фразы, начатой взрослым (на зрительной опоре). Формирование навыка задавать простые вопросы: «Кто?», «Где?», «Куда?»... Формирование навыка отвечать на вопросы: «Почему?», «Зачем?»... Стимулировать возникновение диалога с взрослыми, сверстниками. Стимулировать	Д/игра» «Добавлялки» Использование фотографий событий из жизни ребёнка. Создание игровых и житейских ситуаций в детском саду дома.	воспитатель, педагог- психолог, учитель - логопед, муз. руководитель, родитель

	возникновение спонтанных высказываний.		
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – развитие предпосылок и понимания произведений искусства, мира природы; реализация творческой деятельности детей.

I уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.	Чтение произведений согласно планированию.	воспитатель, муз. руководитель, родитель
Приобщение к изобразительной деятельности	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, красками, глиной. Формировать умение держать карандаш и кисть свободно. Формировать навык слежения за движением карандаша и кисти по бумаге, за разнообразными линиями, конфигурациями. Формировать умение отламывать комочки глины от большого куска, лепить колбаски, колечки.	Упражнения (приём «рука в руке»): «Дорожка», «Змейка», «Цветок для бабочки» «Снежный ком» «Гусеничка».... Пальчиковая гимнастика «Кулачок – флажок»	воспитатель, родитель
Приобщение к конструктивно-модельной деятельности	Формировать навык сооружать элементарные постройки (башенки, домики) по образцу, поддерживать (вызывать) желание строить что – то самостоятельно. Формировать (развивать) пространственные соотношения, приучать	Дидактическая игра «Новые фигуры», «Узнай предмет», «Домики для мишек», «Формы»	воспитатель, родитель

	убирать предметы на свои места.		
Приобщение к музыкальной деятельности	Воспитывать желание воспринимать музыку; выполнять простейшие танцевальные движения. Знакомить детей с музыкальными инструментами и их звучанием (погремушка, дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон)	1. Слушание музыки. Осенняя песенка. сл. Н. Френкель, сл. Ан. Александрова Слушание музыки Игроем с лошадкой. Звукоподражание (игро-го, цоканье) 3. Слушание музыки "Колыбельная". муз. С. Разоренова «Колыбельная» муз. А. Гречанинова Музыкально-ритмические игры: Топ, топ, топоток. сл. И. Михайловой, муз. В. Журбинской 1. Марш Муз Э. Парлова 2. Маленький дождик Муз. Анна Яранова.	воспитатель, муз. руководитель

II уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Приобщение к искусству	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.	Чтение произведений согласно планированию.	воспитатель, муз. руководитель, родитель

Формирование навыков изобразительной деятельности	Побуждать детей к дополнению изображения нарисованного; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, форм. Формировать навык раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, лепешки), соединять две вылепленные формы в один предмет.	Упражнения: «Обведи по контуру» (трафареты по лексическим темам), «Дорисуй» (Петушку – пёрышки; солнышку – лучики; тучке – капельки, рыбке – чешуя...) Упражнения с пластилином: «Укрась ёлочку», «Накорми птичек». Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику»	воспитатель, родитель
Формирование навыков конструктивно - модельной деятельности	Формировать умения различать (называть) и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), сооружать новые постройки, использовать детали разного цвета совместно с взрослым. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.	Игры с конструктором, с деревянными и мягкими модулями: «Поезд», «Корабль», «Дом»	воспитатель, родитель
Формирование навыков музыкальной деятельности	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, способность воспринимать музыкальные произведения разного характера. Формировать умения начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах (бубен, барабан, металлофон)	Слушание музыки: 1. "Дождики радуга " муз. С. Прокофьев 2. "Полька трёх поросят" муз. И. Блинникова 3. "Конь" муз. М. Красев Музыкально ритмические игры: 1. «Танцы кукол». муз. Шопен Ф. 2. Топ, топ, топоток. сл. И. Михайловой, муз. В Журбинской 3. Марш Муз. Э. Парлова 4. Танец. муз. А.Гречанинов 5. Танец (оркестр) муз А.	воспитатель, муз. руководитель

		Гречанинов 6. Вальс. муз. Д. Шостакович	
--	--	--	--

III уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; бережного отношения к ним. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок, библиотеки.	Чтение произведений согласно планированию рассматривание иллюстраций. Посещение кукольного театра, выставок библиотеки.	воспитатель, муз. руководитель, родитель
Развитие навыков изобразительной деятельности	Развивать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Формировать умения набирать краску на кисть; украшать узорами силуэты предметов; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемого предмета Формировать умения ритмично наносить штрихи, пятна, мазки. Формировать умения украшать вылепленные предметы, используя полочку с заточенным концом; создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. (неваляшка, цыпленок, пирамидка). Стимулировать детей к самостоятельному выполнению действий.	Рисование простых узоров заданного цвета или формы. Упражнения: «Радужный хоровод» «Чайная пара» Пальчиковая гимнастика. «Чтоб красиво рисовать.» Лепка неваляшки, цыплёнка, пирамидки. Составление картинки из 3-4х деталей. Аппликации: «Неваляшка», «Пирамидка», «Машина», «Домик».	воспитатель, родитель

	Вызывать радость от восприятия своей работы. Формировать умения предварительно выкладывать(в определенной последовательности) на листе бумаге готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.		
Развитие навыков конструктивно-модельной деятельности	Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - крыша; в автомобиле - кабина, кузов). Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: шишек, листьев, веток). Знакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине брусками, цилиндрами, конусами. Формировать умения строить по рисунку, подбирать необходимый строительный материал.	Игры с крупным и мелким строительным материалом. Дидактическая игра: «Строитель» Изготовление картин, поделок из природного материала (шишек, листьев, веток): «Ёжик», «Грибок», «Черепашка», «Осенний лес», «Зимняя сказка»	воспитатель, родитель

Развитие навыков музыкальной деятельности	Формировать умения передавать образы в музыке (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Менять движение с образом характера музыки. Формировать навык игры на музыкальных инструментах (погремушка, дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон).	Слушание музыки 1. Заинька. муз. М.Красев-Некрасова 2. Медвежонок муз. И. Блинникова 3. Птичка. муз. М. Раухвергера Музыкально - ритмические игры: 1.Марш, бег. Муз. Э. Парлова 2.Маленькая полечка. муз Д. Кабалевский 3. «Старинный танец»; «Вальс»; «Танец молодого бегемота»; «Клоун», «Кавалерийская». муз Мусоргский М. 4. Паровоз Слова Т. Волгиной Муз. А. Филиппенко 5. Флажок Слова М. Ивенсен Обработка М. Красева 6. Марш Муз. Э. Парлова	воспитатель, муз. руководитель
---	--	---	--------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – приобретение опыта у детей в двигательной сфере, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

I уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза –смотреть; уши -слышать; нос –нюхать; язык - пробовать	Д/игра «Мое тело». Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко	воспитатель, учитель - логопед, родитель

	на вкус, руки –хватать, держать, трогать; ноги – стоять, бегать, прыгать, ходить; голова –думать, запоминать. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющие организм. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены	сну. Потешки: «Кран откройся, нос умойся», «Водичка, водичка, умой моё личико»	
Физическая культура	Формировать умения ходить, бегать, придерживаясь определенного направления с опорой на зрительные ориентиры, менять направления и характер движения в соответствии с указанием педагога. Формировать умения ползать, лазать, выполнять разнообразные действия с мячом (брать, держать, бросать), прыгать на двух ногах с места.	Упражнения на координацию движений: «Ходьба по дорожке»; подвижные игры: «Зайка - серенький», «Коза – рогатая», «Быстро-медленно», «Курица и цыплята». Упражнения с мячом.	воспитатель, муз. руководитель, родитель

II уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Развивать умения различать (называть) органы чувств, ухаживать за ними и беречь. Формировать представления о полезной и вредной пище. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Развивать умения устанавливать связь между совершаемым действием и	Д/игра: «Съедобное несъедобное» Разрезные картинки «Части тела» Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну. Прослушивание	воспитатель, учитель – логопед, родитель

	состояние организма, самочувствия («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкие и здоровые», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).	стихотворения с иллюстрациями К. Чуковский «Мойдодыр»	
Физическая культура	Формировать умения прыгать с продвижением вперед, обхватывать перекладину во время лазанья. Формировать умения реагировать на сигналы: «беги», «лови», «стой». Формировать умения ловить мяч двумя руками одновременно. Формировать самостоятельность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Упражнения на координацию движений: «Ходьба по канату»; подвижные игры: «С кочки на кочку», «Догони обруч», «Достань шарик». Упражнения с мячом «Поймай».	воспитатель, родитель

III уровень

<i>Направление работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Участники образовательного процесса</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знакомить детей с понятиями «здоровье», «болезнь». Формировать умения обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Воспитывать сочувствие к болеющим детям. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; о правилах и видах закаливания. Расширять представления о роли солнечного света.	С/р игра «Больница». Лото «Аптека». Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну. Упражнение «Пожалей зайку». Прослушивание стихотворения с иллюстрации К. Чуковский «Краденое солнце» Ходьба по массажным дорожкам.	воспитатель, учитель - логопед, родитель

Физическая культура	Развивать у детей желание играть вместе с взрослым (с детьми) в подвижные игры с простым содержанием. Формировать умения ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди), соблюдать дистанцию во время движения. Формировать умения пролезать, перелезать через предметы. Формировать умения прыгать с продвижением вперед, обхватывать перекладину во время лазанья. Развивать умения выполнять действия по сигналу. Развивать умения ловить мяч двумя руками одновременно. Развивать и поощрять самостоятельность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх.	Упражнения на координацию движений: «Ходьба по канату»; подвижные игры: «Карась и щука», «Прокати мяч в ворота», «Перелезть через туннель». Упражнения с мячом «Ловишка с мячом». Упражнения со скамейкой. Малоподвижная игра «Делай как я». Упражнения на гимнастических мячах – хопках. Малоподвижная игра «Море волнуется». Игры-упражнения «Не задень веревку», «Пролезь в обруч».	воспитатель, родитель
---------------------	---	---	-----------------------

2.2. Направление деятельности педагогов-специалистов по коррекции развития.

Работу с детьми с РАС осуществляет служба КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО – МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПМПк), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

<i>Этапы коррекционной работы</i>	<i>Содержание этапа коррекционной работы</i>	<i>Результат работы</i>
Диагностическое	- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях ребенка с РАС при освоении ООП; - определение динамики и анализ успешности коррекционно - развивающей работы; - изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания ребенка.	- составление индивидуального образовательного маршрута и ИОП; - корректировка развивающей работы с внесением в индивидуальные образовательные маршруты
Коррекционно - развивающее	- выбор оптимальных коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями; - коррекция речевой и познавательной сферы; - формирование способов регуляции поведения и эмоционального состояния.	- составление комплексного плана работы; - коррекция высших психических функций для достижения оптимального уровня развития ребенка
Консультативно - просветительское	- разработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с РАС; - консультирование педагогов по вопросам выбора методов и приёмов работы; - консультативная помощь родителям; - информационная поддержка образовательной деятельности ребенка.	- повышение уровня компетентности по организации и проведению коррекционной работы педагогов; - повышение уровня компетентности и активизации знаний родителей в вопросах воспитания и обучения ребёнка с РАС.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра. При планировании

работы по обеспечению психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны: тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.; дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека; разногласия членов семьи по вопросам воспитания; социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей; потребность родителей в кратковременной «передышке».

Родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка; отказываются верить в заключения специалистов; испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка; постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи; обвинять окружающих в некомпетентности; поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком; переживать собственную беспомощность и т.д. Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка. Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей. Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС. Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду. Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга.

Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей. Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д. Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка. Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов – «не научили, не нашли подход». Родители полностью или в большей части перекладывают воспитание и обучение своего ребенка на детский сад по следующим причинам:

- родители не в полной мере осознают свои родительские права и обязанности, в том числе в свете требований нового законодательства;
- родители некомпетентны в вопросах воспитания и обучения современных детей, испытывают трудность в организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
- родители постоянно работают и проводят с ребенком недостаточно времени;
- родители не интересуются жизнью ребенка в детском саду, не принимают участия совместных мероприятиях;

- родители ведут асоциальный образ жизни.

Подобная отстраненность родителей от воспитания своих детей не только негативно сказывается на их развитии, но и неизбежно приводит к снижению качества дошкольного образования. Именно поэтому, обновленное дошкольное образование должно способствовать формированию активной позиции родителя, как основного заказчика и потребителя государственной услуги качественного дошкольного образования.

Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

В основу системы работы по взаимодействию с семьей положена технология Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой, максимально соответствующая требованиям ФГОС ДО. Задачи, которые авторы технологии подробно прописывают для всех возрастных групп, обеспечивают поэтапное формирование родительской компетентности. Предложенное содержание работы по направлениям, хотя и оставляет простор для педагогического творчества, но, тем не менее, не дает педагогу даже с небольшим стажем работы свернуть с намеченного авторами курса.

Работа строится по следующим направлениям:

Педагогический мониторинг.

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.

Содержание работы:

- Изучение социального фона семей на учебный год;
- Анкетирование родителей;
- «Изучение особенностей семейного воспитания»;
- Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;
- Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи»;
- Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;
- Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая поддержка.

Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка.

Содержание работы:

- ❖ обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях);
- ❖ возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, почтовых ящиков обратной связи на группах, внести любые предложения.
- ❖ организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;
- оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;

- ❖ индивидуальные консультации воспитателей для родителей;
 - ❖ помощь в сборе документов для областной и городской психолого-медико-педагогических комиссий;
 - ❖ бесплатное обследование речи ребенка, разовая консультация логопеда;
 - ❖ общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей;
 - ❖ информационные стенды для родителей;
 - ❖ еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;
 - ❖ своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях;
 - ❖ организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);
- привлечение семей к участию в городских, областных и дистанционных конкурсах; - выставки семейного творчества.

Педагогическое образование.

Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Содержание работы:

- ❖ ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;
- ❖ общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;
- ❖ консультации на сайте ДОО и тематических стендах: «Искусство воспитания», «Психолог советует», «Логопед советует», «Доктор советует», «Для вас, родители».

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми.

Содержание работы:

- ❖ Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей общесадовские (Праздники, Осенины, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, Выпускной бал) и групповые, согласно планам групп;
- ❖ привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детского сада;
- ❖ организация выставок совместных детско - родительских работ в ДОО к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов;
- ❖ работа родительских клубов;
- ❖ участие детей и родителей в общегородских мероприятиях (культурно-спортивный праздник «Малышок», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые нотки», конкурс поделок «Осенняя ярмарка», «Новогодняя игрушка», «Конкурс кормушек», «Заезды на детских велосипедах ко Дню молодежи»).

К коррекционно - развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в коммуникативном, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с

помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Для детей родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

При взаимодействии с семьями детей с РАС педагог должен:

- ✓ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- ✓ Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- ✓ Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- ✓ Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
- ✓ Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- ✓ Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- ✓ Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ДОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для

воспитанников с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников

3.1. Психолого - педагогические условия обеспечивающие развития ребёнка

Одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого – педагогической диагностики и сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации и/или испытывающими сложности в социализации является Психолого – педагогический консилиум (ППк).

Цель ППк - обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями психофизического развития и /или испытывающими сложности в социализации в детском коллективе и освоении основной образовательной программы, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Задачи ППк:

- ✓ выявления и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и сложностей в социализации в детском коллективе и освоении Программы;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности, эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- ✓ выявление воспитанников, нуждающихся в специализированных условиях обучения; оценка (в рамках профессиональной квалификации сотрудников) психо - физического развития воспитанников и направление информации о последнем в службы социального и педагогического сопровождения детей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- ✓ консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- ✓ формирование банка данных о детях с особыми образовательными потребностями.

Для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка он может быть направлен, с согласия родителей (законных представителей) на городскую психолого – медико – педагогическую комиссию.

3.2. Кадровые условия реализации программы.

Для реализации содержания коррекционной программы необходимо взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, которые обеспечивают сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. **Кадровый состав:** учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка;

- предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля по комплексной программе;
- активное участие *родителей*, как *непосредственных участников* коррекционно-образовательного процесса, понимающих, что не только образовательная организация полностью отвечает за результат, но и они *ответственны за успешное* развитие ребёнка.

Работа ведется на фоне обязательной медикаментозной терапии и физиотерапии, направленной на стимуляцию созревания мозговых структур.

Форма организованного взаимодействия специалистов психолого - педагогические консилиумы образовательного учреждения, которые оказывают помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает *вариативные формы* специального сопровождения детей с РАС. *Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы*, что способствует развитию больших возможностей и удовлетворению особых образовательных потребностей детей с РАС.

Необходимым условием обучения и воспитания детей с РАС является **профессиональная компетентность педагогов**, наличие квалифицированных специалистов (логопеда, педагога психолога, медицинского работника, воспитателей, прошедших курсы подготовки по работе с детьми с ОВЗ)

3.3. Материально - технические условия

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с РАС в образовательном учреждении являются *надлежащие материально-технические условия*, позволяющие обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует успешной социализации детей с РАС, обеспечению их полноценного участия в жизни образовательного учреждения, общества. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание **адаптивной среды**, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

3.4. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды.

Коррекционно-развивающая предметно - практическая среда учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. Коррекционно - развивающая предметно - практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих

возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка.

Коррекционно - развивающая предметно - практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально - коммуникативного, физического, познавательного и художественно - эстетического развития детей с аутизмом.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно - образовательного направления.

Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, развитие индивидуальности ребёнка. Жизненное пространство создаёт возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.), так и индивидуальных занятий.

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиций (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, и т. д.). Среда основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с нашим регионом. Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.); принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

3.5. Планирование образовательной деятельности

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и примерной ООП ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно - образовательного процесса и календарного планирования коррекционно - образовательной деятельности, оставляя специалистам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО ребёнка с РАС и УО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей ребёнка (законных представителей), педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого - педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития ребёнка, и направлено, в первую очередь, на создание психолого - педагогических условий для развития ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

3.6. Режим дня и распорядок.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы – пятидневный, время работы: 07.30 – 18 : 00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация рационального питания детей в Детском саду основана на соблюдении утвержденного набора продуктов питания, требований СанПиН 2.4.3648-20.

С целью охраны физического и психического здоровья детей с РАС, а также их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксации внимания на последовательности бытовых событий, ребёнку с РАС необходима постепенная адаптация к новым для них условиям и дополнительное время для усвоения распорядка дня. Для освоения распорядка дня в детском саду ребенку с РАС рекомендована помощь тьютора и привлечение методов визуальной поддержки (визуальное расписание, визуальные подсказки) и структурирование пространства. Учитывая стереотипность, страхи и частые негативные реакции детей с РАС на внезапные изменения, вносимые в привычное расписание, необходимо предупреждать и подготавливать ребенка к данным изменениям. Например, с помощью пояснений со стороны сопровождающего ребенка с РАС тьютора и (или) с использованием методов визуальной поддержки заранее предупредить о сюрпризных моментах на занятии или праздничном мероприятии.

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с РАС.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АООП ДО ребёнка с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей), педагогов и других сотрудников.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с РАС: сон может быть разным по длительности и др

Режим дня в старшей группе (холодный период)

Старшая группа (5-6 лет)	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
	Завтрак	8.30 - 8.45
	Утренний круг	8.45 – 9.00
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.00
	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в центрах (уголках) развития	10.00 - 10.20
	Подготовка ко второму завтраку, дежурство	10.20 - 10.30
	Второй завтрак	10.30 – 10.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	10.40 - 12.30
	Обед	12.30 - 13.00

	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
	Полдник	15.30 - 16.00
	Занятие (2 раза в неделю)	16.00 - 16.25
	Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00 – 16.50 (16.25 - 16.50)
	Вечерний круг	16.50 - 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 18.00

Режим дня в старшей группе (теплый период)

Старшая группа (5-6 лет)	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
	Завтрак	8.30 - 9.00
	Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
	Второй завтрак	10.30 - 11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
	Обед	12.00 - 13.00
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
	Полдник	15.30 - 16.00
	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 18.00

3.7. Распределение образовательной нагрузки

Раздел	Кол-во занятий в неделю	Ответственный
Познавательное развитие		
РЭМП	1	Воспитатели
Подготовка к обучению грамоте	1	Воспитатели
Развитие экологических представлений	1	Воспитатели
Речевое развитие		
Развитие речи	1	Воспитатели
Физическое развитие		
Физкультура	3	воспитатели
Художественно-эстетическое		
Развитие музыкальности	2	Музыкальный руководитель
Изо - деятельность (рисование, лепка/аппликация)	2	Воспитатели
Вариативная часть		
Индивидуальная работа		
Коррекционные занятия по развитию речи	2	Учитель-логопед

Коррекционные занятия с педагогом психологом	2	Педагог- психолог
Всего	15	

3.8. Расписание индивидуальных занятий со специалистами.

Специалист	Занятия
Учитель - логопед	Вторник 9.00 – 9.20 (индивидуальное) Четверг 9.00 – 9.20 (индивидуальное)
Педагог - психолог	Вторник 9.30 – 9.50 (индивидуальное) Четверг 9.30 – 9.50 (индивидуальное)

3.9. Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с РАС (воспитатели)

Включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО :

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдений педагогом за ребенком в течение всего учебного года: два раза в год (октябрь/май).

Педагог внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечается «+», выбирая соответствующую ячейку на листе «исходные данные».

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности.
Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;
- показатель «находится на стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.;
Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;
- показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.
Не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно

Результаты: на листе «результаты» проставлено суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Результаты освоения образовательных областей

Показатели	Проявление показателя		
	Сформировано	Находится в стадии формирования	Не сформировано
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.			
Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.			
Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.			
Участвует в совместных играх с детьми.			
Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.			
Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.			
В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.			
Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.			
Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.			
Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.			
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			
Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев			
Имеет представления о членах своей семьи			
Уважительно относится к сотрудникам детского сада			
Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.			
Замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.			
Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.			
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			

Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям.			
Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно - полезном, труд в природе).			
Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.			
Знаком с правилами поведения в природе			
Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора			
Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.			
Итого:			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Различает предметы по основным цветам			
Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.			
Умеет собирать картинку из 4-6 частей.			
Различает понятия: много, один, ни одного			
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.			
Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»).			
Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте. Различает круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «впереди - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д.			
Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).			
Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).			
Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».			

Знает свое имя.			
Знает свой возраст.			
Называет свой город и места, которые любит посещать.			
Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская			
Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке			
Знает некоторые профессии			
Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты			
Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания			
Может назвать знакомых птиц и насекомых.			
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			
Проявляет бережное отношение к природе.			
Итого:			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Понимает обобщенные слова			
Называет части суток			
Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.			
Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.			
Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).			
Владеет диалогической речью			
Употребляет вежливые слова			
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.			
Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.			
Сопереживает героям произведений.			
Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.			
Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.			
Итого:			

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>			
Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства			
Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).			
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.			
Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.			
Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.			
Умеет располагать изображения по всему листу.			
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.			
Умеет раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней			
Лепит различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.			
Создает изображения предметов из готовых фигур.			
Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.			
Слушает музыкальное произведение до конца.			
Узнает знакомые песни			
Поет, не отставая и не опережая других			
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.			
Замечает изменения в звучании (тихо — громко)			
Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.).			
Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая			

их в высоту, длину.			
Может имитировать характерные действия персонажей.			
Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.			
Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.			
Итого:			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать.			
Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.			
Знает о полезной и вредной пище.			
Следит за своим внешним видом.			
Соблюдает правила гигиены			
Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Выполняет правила в подвижных играх.			
Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.			
Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.			
Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей			
Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии			
Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде			
Итого:			

Результат освоения Образовательной программы	Результат в %	Показатель освоения Образовательной программы

Вывод на начало учебного года (октябрь):

По социально – коммуникативному развитию:

В образовательной области «Познавательное развитие»:

По речевому развитию:

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие»

Сравнительные показатели освоения Программы

	ОО «Социально коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Начало года					
Конец года					

Вывод:

Вывод на конец учебного года (май):

По социально – коммуникативному развитию частично сформированы навыки:

В образовательной области «Познавательное развитие» частично знает и умеет:

По речевому развитию частично называет, понимает:

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» частично сформированы навыки и умения:

В образовательной области «Физическое развитие» частично сформированы знания и умения:

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки

- Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
8. Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
 9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
 10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);
 11. «Коррекция нарушений речи» программа для детей с нарушением речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
 12. «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией Каплуновой И., Новоскольцевой И.
 13. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /под ред. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина./

3.11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе. Под редакцией С.А.Морозова – М. Издательство «СигналЪ», 2002.
2. Ахметшина.А.А. Индивидуальная адаптированная программа логопедической работы с детьми РАС. - Журнал «Логопед» №1/2017
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – «Каро» СПб., 2008.
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
6. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012
7. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» - М.: Телевинф, 2016.
8. «Детство» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Сомцева.)