

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад «Звездочка»
р.п. Степное Советского района
Саратовской области.

Конспект
Консультации для родителей (МКЦ)
по теме: «Влияние родительских установок на развитие
детей»

Воспитатель: Басалаева Юлия Павловна

Степное 2024

«Влияние родительских установок на развитие детей»

Цель и задачи: обогащение знаний родителей о влиянии их установок на детей; помочь родителям в сложном процессе воспитания детей.

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух взаимоопределяющих составных: осознаваемое и неосознаваемое - сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители - самые значимые и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала....", "Папа велел..." и т.д.

В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее часто встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и научитесь выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

Сказав так:

подумайте о последствиях

и вовремя исправьтесь

"Не будешь слушаться,
с тобой никто дружить
не будет...".

Замкнутость, отчуждённость,
угодливость, безынициативность,
подчиняемость, приверженность
стереотипному поведению.

"Будь собой, у
каждого в жизни
будут друзья!".

"Горе ты моё!"

Чувство вины, низкая самооценка,
враждебное отношение к
окружающим, отчуждение,
конфликты с родителями.

"Счастье ты моё,
радость моя!"

"Плакса-Вакса, нытик,
пискля!"

Сдерживание эмоций, внутренняя
озлобленность, тревожность,
глубокое переживание даже
незначительных проблем, страхи,
повышенное эмоциональное
напряжение.

"Поплачь, будет
легче...".

"Вот дурашка, всё
готов раздать...".

Низкая самооценка, жадность,
накопительство, трудности в
общении со сверстниками, эгоизм.

"Молодец, что
делишься с
другими!".

"Не твоего ума дело!".

Низкая самооценка, задержки в
психическом развитии, отсутствие
своего мнения, робость,
отчуждённость, конфликты с
родителями.

"А ты как
думаешь?".

"Ты совсем, как твой
папа (мама)...".

Трудности в общении с
родителями, идентификация с
родительским поведением,
неадекватная самооценка,
упрямство, повторение поведения
родителя

"Папа у нас
замечательный
человек!" "Мама у
нас умница!".

"Ничего не умеешь
делать, неумейка!".

Неуверенность в своих силах,
низкая самооценка, страхи,
задержки психического развития,
безынициативность, низкая
мотивация к достижению.

"Попробуй ещё, у
тебя обязательно
получится!".

"Не кричи так,
оглохнешь!"

Скрытая агрессивность,
повышенное психоэмоциональное
напряжение, болезни горла и ушей,
конфликтность.

"Скажи мне на ушко,
давай
пошепчемся...!".

"Неряха, грязнуля!".

Чувство вины, страхи,
рассеянность, невнимание к себе и
своей внешности, неразборчивость
в выборе друзей.

"Как приятно на тебя
смотреть, когда ты
чист и аккуратен!"

"Противная девчонка,
все они капризули!"

Нарушения в психосексуальном
развитии, осложнения в

"Все люди равны, но
в то же время ни

(мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике).	межполовом общении, трудности в один не похож на выборе друга противоположного пола.	
"Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!"	Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.	"Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!"
"Жизнь очень трудна: вырастешь - узнаешь..."	Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.	"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!"
"Уйди с глаз моих, встань в угол!"	Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.	"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"
"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!"	Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.	"Давай немного оставим папе (маме) ит.д."
"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"	Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги.	"На свете много добрых людей, готовых тебе помочь..."
"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!"	Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.	"Как ты мне нравишься!"
"Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!"	Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.	"Смелее, ты всё можешь сам!"
"Всегда ты не вовремя подожди..."	Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.	"Давай, я тебе помогу!"
"Никого не бойся,	Отсутствие самоконтроля,	"Держи себя в руках,

никому не уступай,
всем давай сдачу!".

агрессивность, отсутствие
поведенческой гибкости,
сложности в общении, проблемы
со сверстниками, ощущение
вседозволенности.

уважай людей!".

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

Как часто вы говорите детям:

- Я сейчас занят(а)...
- Посмотри, что ты натворил!!!
- Как всегда неправильно!
- Когда же ты научишься!
- Сколько раз тебе можно повторять!
- Ты сведёшь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во всё лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребёнка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Иди ко мне!
- Садись с нами...!
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы не случилось, наш дом - наша крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок - не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!

Тема: «Осенний переполох»

Цель: Развивать **спортивные способности**, закреплять полученные знания, проявлять творчество и активность. Доставить детям радость от участия в конкурсах. Создавать условия для воспитания культуры здорового поведения у дошкольников; прививать детям навыки и привычки ЗОЖ в процессе игровой, двигательной и коммуникативной деятельности; развивать быстроту, ловкость, внимание.

Пособия: картошка, 2 ложки, мячи, 2 корзины, подносы, бумажные фрукты, овощи, листья с разных деревьев, угощение (*фрукты - яблоки*).

Ведущий:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года....

Дети: Осенью зовется.

Ведущий:

Листья **осенние тихо кружатся**,

Листья нам под ноги тихо ложатся

И под ногами шуршат – шелестят,

Словно опять закружиться хотят.

Поднимает с пола письмо, показывает детям. Какой красивый кленовый лист. Смотрите, на нем что – то написано... «Здравствуйте, ребята! Наступила **осень** и нам нужно позаботится о припасах на зиму.

Вы готовы отправиться на заготовку припасов на зиму? Давайте **перед** дальней дорогой проведем разминку. (*Проводится разминка*).

1. Эстафета «*Соберём листочки*».

Каждая команда собирает с пола разбросанные листья своего цвета, побеждает команда, сделавшая это быстрее.

Ведущий: Ребята, скажите, с чего должно начинаться утро здорового ребёнка?

Дети отвечают.

Ведущий: Отправляясь в путешествие, нам необходимо хорошо покушать. Чтоб здоровым оставаться нужно правильно питаться!

В следующем конкурсе вам, ребята, нужно быть внимательными, если еда полезная – отвечать «Да», если неполезная – «Нет».

Игра «Да и нет».

Каша – вкусная еда.

Это нам полезно?

Лук зелёный иногда

Нам полезен, дети?

В луже грязная вода

Нам полезна иногда?

Щи – отличная еда.

Это нам полезно?

Мухоморный суп всегда...

Это нам полезно?

Фрукты – просто красота!

Это нам полезно?

Грязных ягод иногда

Съесть полезно, детки?

Овощей растёт гряда.

Овощи полезны?

Сок, компотик, иногда

Нам полезны, дети?

Съесть мешок большой конфет

Это вредно дети?

Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

А раз полезная еда -

Будем мы здоровы?

Дети: Да

Ведущий: За **осенними** овощами и фруктами придется вам пойти.

И много интересного вы встретите в пути.

Вот и первая остановка – деревня. Идет уборка урожая. Жители заготавливают на зиму овощи и фрукты. Мы должны им помочь.

2. Эстафета «*Убираем урожай*». Ребенок в ложке **переносит картошку**

(*маленький мячик*) в указанное место, возвращается к команде и **передает** ложку следующему участнику.

3. «*Овощи в погреб*». Игроки на старте берут из корзины по одному мячу, пробегают дистанцию, преодолевая препятствия и складывают мячи в корзину на финише.

4 «*Сбор фруктов и овощей*». На ниточки привязаны изображения фруктов и овощей. Участники команд по очереди подбегают к ним и срывают по одному «*фрукту*» «*овощу*», относят их к месту старта и складывают в корзину. Одна команда собирает овощи, а другая фрукты.

Ведущий: Молодцы! Вы показали себя ловкими, быстрыми, дружными! Такими **спортивными** могут быть только здоровые дети. И вы много овощей и фруктов заготовили на зиму.

Ведущий

Ну и напоследок хочу проверить как вы отгадываете загадки.

«*Отгадай загадки*»

Кинешь в речку – он не тонет,

Бьёшь о стену – он не стонет,

Будешь об пол ты кидать,
Станет кверху подлетать.

(Мяч)

Зубаста, а не кусается.

Как она называется?

(Расчёска)

Каждый вечер я иду

Рисовать круги по льду.

Только не карандашами

А блестящими.... *(Коньками)*

Два берёзовых коня

По снегам несут меня.

Кони эти рыжи,

А зовут их... *(лыжи)*

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ,

Это мой.... *(велосипед)*.

Ведущая: «Ну, вот и подошёл к концу наш **осенний праздник спорта**. Все ребята молодцы!

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение – детский сад «Звездочка»
р.п. Степное Советского района
Саратовской области.**

***Конспект
Спортивного развлечения в старшей группе
«Осенний переполох»***

Воспитатель: Басалаева Юлия Павловна

Степное 2024