

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение –
детский сад «Звездочка» р. п. Степное Советского района
Саратовской области**

РАССМОТРЕНО

Психолого - педагогическим
консилиумом МБДОУ д/с «Звездочка»
«30» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ – д/с «Звездочка»
О.С.Елохина
Приказ №121 от «30» сентября 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
ТУЛЯКОВОЙ ЯРОСЛАВЫ ПАВЛОВНЫ 18.02.2021 Г.Р.**

Ф. И. О. ребенка, дата рождения

на 2024 - 2029 учебный год

Программа разработана:

Л.Р.Тошаковой – педагогом - психологом

О.С. Куданович – учителем логопедом

р. п. Степное 2024 год

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи АОП	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	7
1.1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации АОП для обучающихся с НОДА	10
1.1.5	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	11
1.1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
1.1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.2	Познавательное развитие	14
2.3	Речевое развитие	16
2.4	Художественно-эстетическое развитие	17
2.5	Физическое развитие	18
2.2.1	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	19
2.2.2	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	21
2.2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
3.1	Психолого - педагогические условия обеспечивающие развития ребёнка	26
3.2	Кадровые условия реализации программы.	26
3.3	Материально - технические условия реализации АОП	27
3.4	Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды.	27
3.5	Планирование образовательной деятельности	28
3.6	Режим дня и распорядок.	28
3.7	Распределение образовательной нагрузки	34
3.8	Расписание индивидуальных занятий со специалистами.	34
3.9	Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с НОДА	34
4.0	Перечень литературных источников	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) являются:

-Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации от 30 сентября 2022г №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный №70809),

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).),

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023г. №72149)

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022г. №71847)

Содержание АООП ДО направлено на:

-обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание условий развития ребёнка с НОДА, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Структура АООП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

В каждом разделе Программы отражено описание части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом региональных и социокультурных особенностей ДОО.

Целевой раздел АООП включает пояснительную записку, определяет цели и задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения.

Программы в виде целевых ориентиров в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы.

Содержательный раздел АООП включает:

-описание образовательной деятельности для всех возрастных групп, обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с содержанием Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).

В каждой образовательной области выделены коррекционные задачи, формы, способы, методы реализации программы в условиях ДОО. При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы ДОО была использована Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Содержательный раздел АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА в различных видах деятельности, таких как:

1.Предметная деятельность.

2.Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3.Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми).

4.Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребёнка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

-двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребёнка.

В содержательном разделе АОП раскрываются:

-содержание и особенности организации культурных практик;

-способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников с НОДА;

-календарь тематических недель.

Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА включает:

-психолого-медико-педагогическое изучение детей (методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР);

-основные направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с НОДА;

-особенности коррекционно-развивающей работы в сфере двигательного развития детей с НОДА;

-перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА;

-содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО;

-мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении содержания АОП;

-содержание взаимодействия специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОО;

-содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

-планирование (циклограмма) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;

-содержание лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;

-содержание взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания. Воспитательные задачи, согласно ФАОП ДО, реализуются в рамках образовательных направлений – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Организационный раздел АОП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов её освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА;
- материально-технические, кадровые и финансовые условия;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим/распорядок дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей;
- федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО
- планирование образовательной деятельности в ДОО;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников;
- образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОО (приложения).

Адаптированная образовательная программа ДО представляет собой нормативно управленческий документ, разработанный на основе Федеральной адаптированной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, характеризующий главные цели, задачи и содержание воспитания и обучения воспитанников с НОДА, а также особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АОП

Целью АОП является проектирование социальных ситуаций развития воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии, максимальное всестороннее развитие на основе

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, учёта возможностей каждого ребёнка, обеспечивающих готовность к обучению в школе и позитивную социализацию.

Цель достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с НОДА;

независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка с НОДА, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с НОДА, направленной на формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА и обеспечения их безопасности;

-создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с НОДА, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

-формирование предпосылок учебной деятельности, достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обучение и воспитание детей с НОДА осуществляется в ДОУ в соответствии ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

Основная идея АОП ДОУ заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач. Коррекционные задания индивидуальны, возникают в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребёнка и являются основополагающими при организации совместной учебной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой как непосредственно на занятиях и в режимные моменты. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях, кроме того, решение коррекционных задач предшествует выполнению общеобразовательных, тем самым, создавая основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей с НОДА.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Система обучения и воспитания воспитанников ДОУ строится на принципах, определяющих как специфику планирования, так и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях ДОУ.

Теоретической основой подходов и педагогических принципов являются: - учение об общих и специфических закономерностях развития детей с нарушениями развития, т. е. развитие их психики подчиняется в основном тем же законам, что и развитие психики ребёнка в норме (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);

Содержание АОП направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-образовательной и лечебной работы с учётом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связана с решением коррекционных задач.

2. Реализация деятельностного подхода к обучению, т.е. проведение всех видов образовательной работы и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т.е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. Планирование и осуществление всей образовательной и коррекционно-воспитательной деятельности на основе наиболее сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных, что обуславливает необходимость реализации дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. Принцип комплексного тематического планирования предполагает, что содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области тесно связано с другими областями и направлено на обеспечение:

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- соответствующих возрасту форм работы с детьми;

- решения программных учебных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках учебной деятельности, но и во время занятий, режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. Отражение всей информации и впечатлений об окружающем тремя способами:

- действием
- речью
- изображением.

Речь формируется в рамках общего психического развития ребёнка, последовательность усвоения единиц языка и правил их употребления тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчиняется тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-воспитательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной деятельности через разные виды деятельности с учётом зон актуального и

ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных способностей ребёнка.

6. Принцип компетентностного подхода.

Развитием познавательной деятельности занимаются специалисты: педагоги – психологи, учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитием и коррекцией речи занимаются логопеды. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместные занятия, проводят режимные моменты. Они планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется учебным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит проводить широкий круг мероприятий, отвечающих интересам детей, включать их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Развитием музыкально-художественной деятельности воспитанников занимается музыкальный руководитель.

7. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия при разработке и проведении коррекционных мероприятий специалистов, таких как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинские работники.

В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое обследование ребёнка с целью выявления уровня и особенностей психического развития с целью определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программ и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты для групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит выработать индивидуальную траекторию развития ребёнка с учётом его интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей, а также объединять детей в малые подгруппы. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. Принцип учета психофизического состояния ребёнка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

Образовательный процесс в ОО осуществляется на основе модели взаимодействия структурных подразделений: коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность лечебно-педагогической деятельности, обеспечить относительную равномерность лечебно-педагогической нагрузки на ребёнка.

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей развивалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в себе, способность решать новые задачи в новых ситуациях.

Этот принцип также предполагает использование ситуаций реального общения на занятиях, коллективных форм работы, вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является общение.

11. Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование методов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больший акцент смещается в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что необходимо формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Интенсивная тренировка нарушенных функций, попытки развития тех функций, возможности развития которых у данного ребёнка крайне ограничены, нередко приводят к формированию комплекса неполноценности и отрицательного отношения к определенным видам деятельности.

12. Принцип партнерства с родителями как полноправными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками абилитационных и реабилитационных процессов. Они должны быть проинформированы о медицинском, психолого-педагогическом воздействии на ребёнка в учреждении. Задача специалистов – установить доверительные партнерские отношения с родителями или родственниками ребёнка, быть внимательными к просьбе родителей, к тому, что, по их мнению, важно и нужно в данный момент для их ребёнка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребёнка. Поэтому в начале каждого учебного года в дошкольном образовательном учреждении предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребёнка, разработанной на основе комплексного изучения ребёнка специалистами ОО.

Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и в групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей (законных представителей) в воспитании своего ребёнка.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребёнок не может развиваться вне социальной среды, он ее активный компонент, неотъемлемая часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребёнка является следствием не только его психофизиологического состояния, но и активного влияния родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т. е. трудности в поведении ребёнка являются следствием его взаимоотношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успешность коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на отношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективной, либо просто неэффективной.

14. Взаимодействие с организациями социализации, образования, здравоохранения и другими партнерами, которые могут способствовать развитию и воспитанию детей, а также использование ресурсов местного сообщества и разнообразных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и частными лицами, которые могут помочь удовлетворить особые образовательные потребности детей с НОДА, оказать при необходимости психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку (Центр

психолого-педагогической, медико-социальной помощи, специализированные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

15. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребёнка и доступ разных детей с НОДА к развитию их психофизических возможностей.

1.1.4. Планируемые результаты реализации АОП для обучающихся с НОДА

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и / или созданных ими самостоятельно.

Программы выбраны на основе запросов родителей (законных представителей воспитанников).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

1.1.5. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в норме. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

1.1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее

географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с НОДА.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в

оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в образовательном учреждении.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Основные направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – Трудовое воспитание
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо- физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности.

Наименование источника	Аннотация
Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. - М.: Книголюб, 2008.	В пособии рассмотрены особенности развития детей с детским церебральным параличом. Описаны методы исследования, определены основные подходы к организации и содержанию занятий, направленных на коррекцию наиболее нарушенных психических функций и двигательной среды. Подробно описаны технологии работы с детьми с ДЦП.
Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003	В данном научно-практическом пособии излагаются различные психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития. Представленные технологии апробированы в процессе многолетнего опыта работы с детьми и подростками с проблемами в развитии.

Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., 2004	В пособии рассматриваются особенности развития пространственных представлений у детей с опорно-двигательными нарушениями и даются методические рекомендации, направленные на формирование этих представлений.
--	---

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

2.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

Наименование источника	Аннотация
Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1985.	В книге представлены неврологические данные о мозговых механизмах речевой деятельности и звукопроизносительной стороне речи у детей с церебральным параличом, а также рассматриваются методические приемы коррекционных занятий по исправлению нарушений речи у данной категории детей.

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП.- СПб., Детство-Пресс, 2004	В пособии представлены теоретические и практические материалы по диагностике, профилактике и коррекции различных отклонений в развитии речи дошкольников, в том числе детей раннего возраста. Издание снабжено подробными комментариями, относящимися к занятиям с дошкольниками при ДЦП. В приложении содержатся схемы обследования, логопедическая диагностика, артикуляционная гимнастика по М. Е. Хватцеву и И. И. Панченко, планирование работы в группе, тарифно-квалификационная характеристика логопеда и др.
--	---

2.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

Наименование источника	Аннотация
Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. - М., 2001.	Пособие посвящено проблемам сенсомоторного развития детей на занятиях по изобразительному искусству и отражает часть общей программы по сенсомоторной интеграции в дошкольном возрасте. В содержании раскрыты особенности формирования системы восприятия, являющейся базовой в познании ребенком окружающего мира и создающей благоприятную основу для обучения. А также показаны методы активизации сенсомоторных

	процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Кононова Н.Г. Коррекция функций у детей с церебральным параличом средствами музыки. – М.: ВЛАДОС, 2008	В работе раскрывается роль музыки в воспитании, обучении и развитии дошкольников, младших школьников с церебральным параличом. Даются рекомендации, как с помощью музыки достичь определенных результатов коррекции речи и движения ребенка, в его раскрепощении, развитии познавательной активности и самостоятельности.
Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарская Л.Н., Добровольская Г.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М., 2011	В книге рассматривается взаимодействие педагогики и искусства в коррекционно- направленном процессе формирования художественной культуры детей с проблемами в развитии; показаны возможности и формы использования арттерапевтических методов в специальном образовательном учреждении компенсирующего вида.

2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка

Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой (АФК):

- формировать у ребёнка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

Наименование источника	Аннотация
Клюева Н.М. Корригирующая гимнастика для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – СПб., Детство-Пресс, 2007	Представлены комплексы гимнастики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, у которых снижены физиологические резервы дыхания, кровообращения, нарушены адаптивные реакции, что неизбежно приводит к последующим сложностям в обучении в начальный школьный период. Занятия направлены на формирование у детей ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика заболеваний опорно- двигательного аппарата

	явились целью разработанного проекта по оздоровлению детей дошкольного возраста.
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. – М., 2006	В книге рассматривается широкий круг вопросов лечебной физкультуры, применяемой в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор предлагает отработанную систему физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.
Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М.: Просвещение, 1991	В книге с учетом специфики двигательных нарушений обосновываются содержание и методы физического воспитания детей с церебральным параличом. Приводятся рекомендации по использованию конкретных приемов развития и коррекций движений при ДЦП.

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей.

Цель АФК – улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребёнка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (с учетом специфики обучения и воспитания детей с НОДА)

2.2.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Для укрепления связи педагогов с семьями воспитанников, содействия качественному обновлению системы общественного и семейного воспитания дошкольников решаем следующие задачи:

- Повышение родительской компетентности.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, мотивация на конструктивное сотрудничество, укрепление связей учреждения с семьей.
- Взаимодействие с семьями детей на основе преемственности в решении актуальных задач обучения, воспитания и развития дошкольников.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование, проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки, ресурсная карта
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: • по запросу родителей; • по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет родителей; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; досуги с активным вовлечением родителей

• Укрепление доверительных отношений между детьми и родителями путем использования общих интересов и совместной деятельности.

• Поддержка и стимулирование творческой самореализации семьи.

Эти задачи мы решаем следующими формами взаимодействия с родителями:

Формы взаимодействия с родителями

2.2.2 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

• Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

• Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка. □ Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическая»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих □ учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, □ декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

2.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Коррекционная работа в ДООУ направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в детском саду создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
 - оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
 - определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с задержкой психического развития всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого- педагогическое обследование.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность; • особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как

непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
 - рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Требования к условиям получения дошкольного образования воспитанниками с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП ДОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для воспитанников с НОДА, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников, их родителей (законных представителей), гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников

3.1. Психолого - педагогические условия обеспечивающие развития ребёнка

Одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого — педагогической диагностики и сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации и/или испытывающими сложности в социализации является Психолого – педагогический консилиум (ППк).

Цель ППк - обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями психофизического развития и /или испытывающими сложности в социализации в детском коллективе и освоении основной образовательной программы, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения.

Задачи ППк:

- ✓ выявления и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и сложностей в социализации в детском коллективе и освоении Программы;
 - ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов;
 - ✓ выявление резервных возможностей развития;
 - ✓ определение характера, продолжительности, эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
 - ✓ выявление воспитанников, нуждающихся в специализированных условиях обучения; оценка (в рамках профессиональной квалификации сотрудников) психо - физического развития воспитанников и направление информации о последнем в службы социального и педагогического сопровождения детей;
 - ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
 - ✓ консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
 - ✓ формирование банка данных о детях с особыми образовательными потребностями.
- Для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка он может быть направлен, с согласия родителей (законных представителей) на городскую психолого – медико – педагогическую комиссию.

3.2. Кадровые условия реализация программы.

Для реализации содержания коррекционной программы необходимо *взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения*, которые обеспечивают сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. *Кадровый состав*: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка;
- предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля по комплексной программе;
- активное участие *родителей*, как *непосредственных участников* коррекционно-образовательного процесса, понимающих, что не только образовательная организация полностью отвечает за результат, но и они *ответственны за успешное развитие ребёнка*.

Работа ведется на фоне обязательной медикаментозной терапии и физиотерапии, направленной на стимуляцию созревания мозговых структур.

Форма организованного взаимодействия специалистов психолого-педагогические консилиумы образовательного учреждения, которые оказывают помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с обучением, воспитанием, развитием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает *вариативные формы* специального сопровождения детей с НОДА. *Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы*, что способствует развитию больших возможностей и удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА.

Необходимым условием обучения и воспитания детей с НОДА является профессиональная **компетентность педагогов**, наличие квалифицированных специалистов (логопеда, педагога психолога, воспитателей, прошедших курсы подготовки по работе с детьми с ОВЗ)

3.3. Материально - технические условия

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с НОДА в образовательном учреждении являются *надлежащие материально-технические условия*, позволяющие обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы. Это способствует успешной социализации детей с НОДА, обеспечению их полноценного участия в жизни образовательного учреждения, общества. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание **адаптивной среды**, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

3.4. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды.

Коррекционно-развивающая предметно - практическая среда учитывает интересы и потребности ребенка с НОДА, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия. Коррекционно - развивающая предметно - практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с НОДА и

опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при НОДА – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка.

Коррекционно - развивающая предметно - практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально - коммуникативного, физического, познавательного и художественно - эстетического развития детей с НОДА.

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с НОДА, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного возраста обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно - образовательного направления.

3.5. Планирование образовательной деятельности

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью НОДА и в соответствии с положениями ФГОС ДО и примерной ООП ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно - образовательного процесса и календарного планирования коррекционно - образовательной деятельности, оставляя специалистам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО ребёнка с НОДА, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей ребёнка (законных представителей), педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности специалистов опирается на результаты психолого - педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития ребёнка, и направлено, в первую очередь, на создание психолого - педагогических условий для развития ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

3.6. Режим дня и распорядок.

Режим дня ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы – пятидневный, время работы: 07.30 – 18 : 00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация рационального питания детей в Детском саду основана на соблюдении утвержденного набора продуктов питания, требований СанПиН 2.4.3648-20.

С целью охраны физического и психического здоровья детей с НОДА, а также их эмоционального благополучия, важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.).

Учитывая выраженные трудности с планированием собственных действий и фиксации внимания на последовательности бытовых событий, ребёнку с НОДА необходима постепенная адаптация к новым для них условиям и дополнительное время для усвоения распорядка дня. Для освоения распорядка дня в детском саду ребёнку с НОДА рекомендована помощь тьютора и структурирование пространства.

Настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования режима дня и распорядка для детей с НОДА.

Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности (ООД), в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АООП ДО ребёнка с НОДА, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей), педагогов и других сотрудников.

Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку с НОДА: сон может быть разным по длительности и др.

Режимы дня в возрастных группах (холодный период)

Возрастная группа	Содержание	Время
Вторая младшая группа (3-4 года)	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут), подготовка к завтраку	7.30 - 8.30
	Завтрак	8.30 - 8.45
	Утренний круг	8.45 – 9.00
	Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00
	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в центрах (уголках) развития, чтение художественной литературы	10.00 -10.20
	Подготовка ко второму завтраку	10.20 -10.30
	Второй завтрак	10.30 -10.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 11.50

	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	11.50 - 12.10
	Обед	12.10 - 12.40
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40 - 15.30
	Полдник	15.30 - 15.45
	Игры, самостоятельная детская деятельность, подготовка к ОД	15.45 - 16.00
	Занятия (организация музыкальной деятельности с детьми)	16.00 - 16.15
	Игры, досуги, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.15 - 16.30
	Вечерний круг	16.30 - 16.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40 - 18.00

Режимы дня в возрастных группах (теплый период)

Возрастная группа	Содержание	Время
Вторая младшая группа (3-4 года)	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
	Завтрак	8.30 - 9.00
	Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
	Второй завтрак	10.30 - 11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
	Обед	12.00 - 13.00
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
	Полдник	15.30 - 16.00
	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 18.00

Возрастная группа	Содержание	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30

	Завтрак	8.30 - 8.45
	Утренний круг	8.45 - 9.00
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.50
	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в центрах (уголках) развития	9.50 - 10.20
	Подготовка ко второму завтраку, дежурство	10.20 - 10.30
	Второй завтрак	10.30 - 10.40
	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 12.00
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	12.00 - 12.20
	Обед	12.20 - 12.50
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 - 15.30
	Полдник	15.30 - 15.50
	Игры, досуги, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.50 - 16.20
	Вечерний круг	16.20 – 16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.30 - 18.00
	Уход домой	

Режимы дня в возрастных группах (теплый период)

Возрастная группа	Содержание	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
	Завтрак	8.30 - 9.00
	Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
	Второй завтрак	10.30 - 11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
	Обед	12.00 - 13.00
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
	Полдник	15.30 - 16.00
	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	17.00 - 18.00
	Уход домой	

Режим дня в старшей группе (холодный период)

Старшая группа (5-6 лет)	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
	Завтрак	8.30 - 8.45
	Утренний круг	8.45 – 9.00
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.00
	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность в центрах (уголках) развития	10.00 - 10.20
	Подготовка ко второму завтраку, дежурство	10.20 - 10.30
	Второй завтрак	10.30 – 10.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	10.40 - 12.30
	Обед	12.30 - 13.00
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
	Полдник	15.30 - 16.00
	Занятие (2 раза в неделю)	16.00 - 16.25
	Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.00 – 16.50 (16.25 - 16.50)
	Вечерний круг	16.50 - 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 18.00

Режим дня в старшей группе (теплый период)

Старшая группа (5-6 лет)	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
	Завтрак	8.30 - 9.00
	Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
	Второй завтрак	10.30 - 11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
	Обед	12.00 - 13.00
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
	Полдник	15.30 - 16.00
	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 18.00

Возрастная группа	Содержание	Время
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.30
	Завтрак	8.30 – 8.45
	Утренний круг	8.45 - 9.00
	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
	Второй завтрак	10.50 - 11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00 - 12.40
	Обед	12.40 - 13.00
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
	Полдник	15.30 - 15.50
	Игры, досуги, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 - 16.30
	Вечерний круг	16.30 - 16.40
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40 - 18.00

Режимы дня в возрастных группах (теплый период)

Возрастная группа	Содержание	Время
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
	Завтрак	8.30 - 9.00
	Игры, самостоятельная деятельность	-
	Второй завтрак	10.30 - 11.00
	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
	Обед	12.00 - 13.00
	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
	Полдник	15.30 - 16.00
	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00

	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 18.00
--	---	---------------

3.7. Распределение образовательной нагрузки

Раздел	Кол-во занятий в неделю	Ответственный
Познавательное развитие		
РЭМП	1	Воспитатели
Подготовка к обучению грамоте	1	Воспитатели
Развитие экологических представлений	1	Воспитатели
Речевое развитие		
Развитие речи	1	Воспитатели
Физическое развитие		
Физкультура	2	воспитатели
Художественно-эстетическое		
Развитие музыкальности	2	Музыкальный руководитель
Изо - деятельность (рисование, лепка/аппликация)	2	Воспитатели
Вариативная часть		
Индивидуальная работа		
Коррекционные занятия с педагогом психологом	2	Педагог- психолог
Всего	12	

3.8. Расписание индивидуальных занятий со специалистами.

Специалист	Занятия
Педагог - психолог	Вторник 9.30 – 9.45 (индивидуальное) Четверг 9.30 – 9.45 (индивидуальное)

3.9. Педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с НОДА (воспитатели)

Включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдений педагогом за ребенком в течение всего учебного года: два раза в год (октябрь/май).

Педагог внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечается «+», выбирая соответствующую ячейку на листе «исходные данные».

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности.

Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослыми

- показатель «находится на стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.;

Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Не проявляется ни в одной ситуации, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Результаты: на листе «результаты» проставлено суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Результаты освоения образовательных областей

Показатели	Проявление показателя		
	Сформировано	Находится в стадии формирования	Не сформировано
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>			
Приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.			
Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.			
Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.			
Участвует в совместных играх с детьми.			
Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.			
Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.			

В индивидуальных играх с игрушками - заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.			
Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.			
Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.			
Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.			
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх			
Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев			
Имеет представления о членах своей семьи			
Уважительно относится к сотрудникам детского сада			
Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам			
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.			
Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.			
Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.			
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности			
Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям.			
Убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.			
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.			
Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно - полезном, труд в природе).			
Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.			
Знаком с правилами поведения в природе			
Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора			
Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.			

Итого:			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Различает предметы по основным цветам			
Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.			
Умеет собирать картинку из 4-6 частей.			
Различает понятия: много, один, ни одного			
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.			
Сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»).			
Сравнивает предметы по длине, ширине. Высоте. Различает круг, квадрат, треугольник. Понимает смысл обозначений: «вверху - внизу», «впереди - сзади», «слева - справа», «на», «над - под» и т.д.			
Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал).			
Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).			
Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».			
Знает свое имя.			
Знает свой возраст.			
Называет свой город и места, которые любит посещать.			
Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская			
Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке			
Знает некоторые профессии			
Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты			
Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания			

Может назвать знакомых птиц и насекомых.			
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе			
Проявляет бережное отношение к природе.			
Итого:			
Образовательная область «Речевое развитие»			
Понимает обобщенные слова			
Называет части суток			
Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты.			
Согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.			
Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).			
Владеет диалогической речью			
Употребляет вежливые слова			
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.			
Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.			
Сопереживает героям произведений.			
Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.			
Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.			
Итого:			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства			
Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты).			
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.			
Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.			

Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их.			
Умеет располагать изображения по всему листу.			
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.			
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней			
Лепит различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.			
Создает изображения предметов из готовых фигур.			
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.			
Слушает музыкальное произведение до конца.			
Узнает знакомые песни			
Поет, не отставая и не опережая других			
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан.			
Замечает изменения в звучании (тихо — громко)			
Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.).			
Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.			
Может имитировать характерные действия персонажей.			
Импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок.			
Использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли.			
Итого:			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать.			

Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека.			
Знает о полезной и вредной пище.			
Следит за своим внешним видом.			
Соблюдает правила гигиены			
Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Выполняет правила в подвижных играх.			
Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно.			
Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед.			
Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей			
Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии			
Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде			
Итого:			

Результат освоения Образовательной программы	Результат в %	Показатель освоения Образовательной программы

Вывод на начало учебного года (октябрь):

По социально – коммуникативному развитию:

В образовательной области «Познавательное развитие»:

По речевому развитию:

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие»

Сравнительные показатели освоения Программы

	ОО «Социально коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Начало года					
Конец года					

Вывод:

Вывод на конец учебного года (май):

По социально – коммуникативному развитию частично сформированы навыки:

В образовательной области «Познавательное развитие» частично знает и умеет:

По речевому развитию частично называет, понимает:

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» частично сформированы навыки и умения:

В образовательной области «Физическое развитие» частично сформированы знания и умения:

4.0 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
20. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОУ (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.